



CLUB  
NAUTIQUE  
**DU ROHU**  
SAINT GILDAS DE RHUYS

# FORMATION CQP IV RUBAN PEDAGOGIQUE



## I. DETAILS DES UNITES DE COMPETENCES CAPITALISABLES :

### UCC1 : Sécuriser le contexte de la pratique :

#### a) Appliquer les procédures d'organisation et d'intervention de la structure

- Appliquer les procédures d'organisation du plan d'eau, les procédures adaptées de communication.
- Vérifier le matériel de sécurité utilisé pour la séance à venir.

#### b) Réagir et/ou intervenir de façon adaptée en cas d'incident ou d'accident

- Prioriser les actions à réaliser.
- Eviter le suraccident.
- Réduire les délais d'intervention des secours, en cohérence avec les spécificités du support encadré et du dispositif de sécurité de la structure.

#### c) Prendre en compte la situation du jour ou adapter son matériel et sa zone de pratique ou bâtir son plan de navigation

- Prendre connaissance des informations météo recueillies dans la structure.
- Evaluer la difficulté posée par les conditions du jour (courant, vent, état de la mer...).
- Prévoir l'organisation du départ, de la navigation et du retour à terre par rapport à ces conditions ; respecter les consignes du RTQ.

#### d) Maitriser les manœuvres et interventions pour préserver les pratiquants et le matériel

- Organiser la manutention du matériel, sa préparation et son aménagement en cours de séance.
- Utiliser correctement le moteur pour remorquer, aborder les supports, redresser un bateau chaviré, récupérer un pratiquant.
- Se décentrer de la conduite au moteur.

## UCC2 : Favoriser le développement d'attitudes préventives chez les pratiquants :

### a) Sensibiliser les pratiquants aux risques spécifiques de la navigation à venir

*(environnement, matériel, humain)*

- Justifier le choix d'une zone de navigation et en présenter les difficultés.
- Expliquer les précautions d'utilisation spécifiques au support utilisé.
- Informer sur les risques traumatiques liés à la pratique en plein air.

### b) Inciter les pratiquants à adopter des conduites collectives évitant d'aggraver une situation difficile vécue par le groupe

- Définir des procédures de communication à distance entre pratiquants.
- Evaluer le temps et la distance séparant des autres pratiquants.
- Identifier un pratiquant en difficulté.

### c) Responsabiliser les pratiquants dans la préparation de leur matériel et de leur équipement personnel de navigation et de protection

- Vérifier l'adaptation du matériel fourni (support et tenue de navigation), l'ajuster, le régler ou l'adapter avant et en cours de navigation.
- Sensibiliser à l'importance de son propre équipement.

### d) Mettre en place des situations permettant aux pratiquants d'expérimenter des comportements adaptés aux situations inhabituelles de navigation

- Expérimenter des zones d'abri et de regroupement, des procédures d'attente et d'intervention de sécurité entre pratiquants.

## UCC3 : permettre un temps de pratique maximal :

### a) Réduire le temps de mise en œuvre des différents moments de la séance

- Préparer le mouillage, les regroupements... Se créer des outils et des routines d'organisation technique et matérielle.
- Limiter l'organisation et les mises en place au nécessaire et suffisant.
- Faire des briefings courts, limités aux ambitions majeures pour la séance et les pratiquants considérés.
- Vérifier le matériel en amont de la séance.

### b) Faire de chaque temps de la séance une occasion d'activité pour le pratiquant

- Organiser les transitions pour ne pas stopper l'activité des pratiquants (routines d'auto-organisation des pratiquants lors des phases de préparation à terre et d'attente sur l'eau).
- Solliciter les pratiquants pour les rendre actifs sur les différentes phases de la séance.

### c) Adapter et rythmer les situations en fonction des possibilités du public

- Respecter les caractéristiques des publics (tranche d'âge en particulier) et l'alternance travail-récupération.
- Favoriser l'auto-organisation des pratiquants.
- Proposer des outils d'auto-organisation type check-list. Promouvoir l'entraide, confier des responsabilités.

## UCC4 : Entretenir l'engagement des pratiquants :

### a) Repérer et prendre en compte les attentes des pratiquants pour définir et faire évoluer un projet de navigation

- Construire et actualiser le projet de navigation avec les pratiquants.
- Se positionner pour mettre à jour, orienter, susciter le projet (valoriser l'action des pratiquants, leur témoigner de l'intérêt).
- Evaluer en continu le degré d'implication du public.

### b) Construire et adapter les situations d'animation pour chaque famille de projets

- Faire des choix et exploiter le matériel, les conditions, les caractéristiques du site pour garantir la poursuite du projet.
- Prendre en compte les objectifs et l'éventuelle commande de la structure.

### c) Faire de la situation de navigation une occasion d'apprentissage

- Régler les supports pour faciliter le pilotage.
- Organiser la situation d'animation pour qu'elle fasse appel aux acquis des pratiquants et qu'elle leur propose des obstacles spécifiques au niveau visé.

### d) Entretenir la convivialité et l'échange

- Adapter son discours et son attitude au public encadré ; se montrer concerné par le ressenti des pratiquants ; favoriser l'échange entre les pratiquants.

## UCC5 : Intervenir pour accélérer les progrès des pratiquants :

### a) S'organiser pour comprendre l'activité du pratiquant

- Observer : s'extraire de la mise en place, se dégager du temps, être en position d'observer et se placer pour voir.
- Instaurer le dialogue.
- Utiliser la carte progression pour caractériser ce que fait ou ne fait pas le pratiquant.

### b) Interpréter les conduites

- Interpréter les conduites en fonction de sa propre expérience, de ses connaissances des fondamentaux de l'activité, d'un répertoire d'images de référence, mais aussi de ce qu'en dit le pratiquant.

### c) Orienter l'activité du pratiquant

- Lui donner des repères, des critères de réussite, des consignes d'action.
- Lui faire une démonstration de ce que l'on attend de lui.

### d) Aménager la tâche proposée

- Simplifier ou complexifier la situation.
- Aménager le matériel et les commandes du support.
- Individualiser les consignes. Proposer un exercice.

## UCC6 : Evaluer le niveau d'autonomie des pratiquants :

### a) Créer les conditions de l'évaluation et favoriser l'autoévaluation des pratiquants

- Organiser l'évaluation en continu et éventuellement des situations spécifiques d'évaluation.
- Donner au pratiquant des occasions de s'auto évaluer.
- Diversifier les modes et les moments de questionnement et d'analyse.

### b) Situer les pratiquants dans leur progression sur les fondamentaux

*(technique, sécurité, sens marin-environnement)*

- Utiliser la carte progression et identifier les opportunités pour évaluer les différentes étapes des trois domaines.

### c) Evaluer le niveau d'autonomie des pratiquants

- Confronter les pratiquants à des situations correspondant aux prérogatives validées par le niveau (élargissement du périmètre de navigation, supervision plus ou moins importante du moniteur, capacité à évaluer ses limites).

### d) Orienter le pratiquant vers les produits et activités du club

*(école, loisir sportif et compétitif...)*

- Inscrire son action dans le cadre du projet de la structure.
- Promouvoir les produits et activités fédérale
- Faire le lien entre le niveau et les aspirations du pratiquant pour le conseiller dans ses choix d'activité après le stage ou la leçon.
- Inciter les pratiquants à rejoindre une pratique de compétition.

## II. RUBAN PEDAGOGIQUE :

Les ateliers à terre sont constitués des travaux pratiques issus du guide du formateur proposé par la Fédération Française de Voile. L'enseignement théorique sera suivi de débriefing et d'entretiens individuels.

L'auto-encadrement est mis en place dès le début de la formation. Une fois l'UCC1 validé, le moniteur-stagiaire intervient progressivement sur un vrai public soit par tranche de 2 heures lors de cours collectifs soit par tranche de 1 heure en cours particuliers. Il sera supervisé par son formateur référent.

Les objectifs sont les items travaillés en fonction des ateliers et des situations vécues.

Le contenu doit définir les thématiques abordées pour permettre d'atteindre les objectifs de compétences.

**CLUB NAUTIQUE DU ROHU**

**FORMATION CQP IV**

**Planning Stage Pédagogique N°1 : SECURISER - UCC1 & UCC2**

	LUNDI		MARDI		MERCREDI		JEUDI		VENDREDI		SAMEDI	
9h00	Items	ACCUEIL	Items	BRIEFING	Items	BRIEFING	Items	BRIEFING	Items	BRIEFING	BRIEFING	
MATIN		<b>PRESENTATION</b> Présentation de chaque personne Présentation de la formation Présentation du déroulement de la semaine	1-a) 1-b)	<b>TP ENQUÊTE SÉCU</b> Définir le cadre réglementaire de la pratique, appliquer le dispositif de sécurité du club.	1-c) 2-d)	<b>TP METEO</b> Savoir s'informer sur les conditions météo prévues, Evolution dans la journée, observation de l'environnement, état de la mer, courants, marées	2-b) 2-c) 2-d)	<b>TP PRATIQUANTS / SECU</b> Mettre en évidence l'influence des modalités d'animation sur l'engagement des pratiquants et sur la sécurité.	2-b) 2-c) 2-d)	<b>TP PRATIQUANTS / SECU</b> Mettre en évidence l'influence des modalités d'animation sur l'engagement des pratiquants et sur la sécurité.	CERTIFICATION UCC1	
		<b>LA DEMARCHE D'ENSEIGNEMENT</b> Comprendre la fonction de moniteur		1-a)		<b>LE DSI</b> et autres textes réglementaires						
REPAS												
APRES-MIDI	2-a) 2-b)	<b>MISE EN SITUATION</b> Développer les attitudes préventives a travers un jeu de rôle. Limiter les risques de la pratique par une bonne information des stagiaires	2-a) 2-b)	<b>MISE EN SITUATION</b> Développer les attitudes préventives a travers un jeu de rôle. Limiter les risques de la pratique par une bonne information des stagiaires	2-a) 2-b)	<b>MISE EN SITUATION</b> Développer les attitudes préventives a travers un jeu de rôle. Limiter les risques de la pratique par une bonne information des stagiaires	2-a) 2-b)	<b>MISE EN SITUATION</b> Développer les attitudes préventives a travers un jeu de rôle. Limiter les risques de la pratique par une bonne information des stagiaires	2-a) 2-b)	<b>MISE EN SITUATION</b> Développer les attitudes préventives a travers un jeu de rôle. Limiter les risques de la pratique par une bonne information des stagiaires	CERTIFICATION UCC2	
	1-b)	<b>PREPARATION &amp; CONTÔLE</b> de ses moyens d'intervention	1-d)	<b>MANCEUVRES</b> sur dériveur	1-d)	<b>MANCEUVRES</b> sur planche à voile	1-d)	<b>MANCEUVRES</b> Urgences simulées	1-d)	<b>MANCEUVRES</b> Urgences simulées		
	1-d)	<b>MANCEUVRES</b> sur catamaran										
PAUSE												
APRES-MIDI	1-d)	<b>DEBRIEFING EXERCICES</b> Etablir une check-list par types de supports - Comment faire ?	1-a)	<b>DEBRIEFING</b> RAPPEL PSC1 Protéger, alerter, secourir	1-a) 1-b) 2-a)	<b>DEBRIEFING</b> RAPPEL PSC1 Travailler sur l'accidentologie voile	1-a) 1-b) 2-a)	<b>LES SCENARIS SECU</b> Pour sécuriser la pratique	1-a) 1-b) 2-a)	<b>LES SCENARIS SECU</b> Pour sécuriser la pratique	RETOUR INDIVIDUEL Sur la certification	
	1-a) 1-b) 2-a)	<b>TP YAKA FOCON</b> Sécuriser la pratique, réagir de façon adaptée, percevoir les risques de la pratique dans une situation donnée	1-a) 1-b) 2-a)	<b>LES SCENARIS SECU</b> Pour sécuriser la pratique	1-a) 1-b) 2-a)	<b>LES SCENARIS SECU</b> Pour sécuriser la pratique	1-a) 1-b) 2-a)	<b>LES SCENARIS SECU</b> Pour sécuriser la pratique	1-a) 1-b) 2-a)	<b>LES SCENARIS SECU</b> Pour sécuriser la pratique		
18H30												
SOIR	1-d)	<b>ETABLIR UNE CHECK-LIST</b> pour un support	1-b)	<b>ETABLIR UNE ALERTE</b> Sur un accident tiré au sort	2-b) 2-c)	<b>ETABLIR UNE FICHE DE MISE EN GARDE ET D'INTERVENTION</b> Auprès des pratiquants pour prévenir et lutter contre l'hypothermie	2-b) 2-c)	<b>ETABLIR UNE FICHE DE MISE EN GARDE ET D'INTERVENTION</b> Auprès des pratiquants pour prévenir et lutter contre les risques de blessures		<b>ORGANISATION</b> Des notes et des outlles avant l'évaluation		

LEGENDE :

A TERRE

SUR L'EAU

TRAVAIL PERSONNEL

CERTIFICATION

Le planning de formation peut-être adapté en fonction des conditions météorologiques.

Une partie des TP sont issus de la malettre du formateur de la FFVoile.

Une session de rattrapage est prévue au début du Stage Pédagogique N°2 : ANIMER

CLUB NAUTIQUE DU ROHU

FORMATION CQP IV

Planning Stage Pédagogique N°1 : ANIMER - UCC3 & UCC4

Semaine 1

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
9h00	<b>ACCUEIL</b>	<b>BRIEFING</b>	<b>BRIEFING</b>	<b>BRIEFING</b>	<b>BRIEFING</b>
MATIN	<b>PRESENTATION</b> des UCC 3 et 4	Mise en place de la séance	Mise en place de la séance	Mise en place de la séance	CERTIFICATION UCC 3-a) b) c) Création et mise en place d'un jeu en respectant les contraintes
	<b>NAVIGUER VITE</b> Etablir rapidement le lien entre les caractéristiques de la navigation et les contraintes matérielles	<b>PRÉPARATION</b> de la séance sur l'eau	<b>PRÉPARATION</b> de la séance sur l'eau	<b>PRÉPARATION</b> de la séance sur l'eau	
	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional	
REPAS					
APRES-MIDI	<b>PRÉPARATION</b> de la séance sur l'eau	<b>PRÉPARATION</b> de la séance sur l'eau	<b>PRÉPARATION</b> de la séance sur l'eau	<b>PRÉPARATION</b> de la séance sur l'eau	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional
	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional	
PAUSE					
18H30	<b>LA DOUBLE TÂCHE</b> Donner du rythme à la séance, favoriser l'auto-organisation des pratiquants pour faire de chaque moment de la séance une occasion d'activité	<b>RETOUR SUR TP LA VOILE ET MOI</b> Comprendre les attentes des pratiquants et les trois projets de navigation.	<b>FIL ROUGE</b> Favoriser l'auto-organisation des pratiquants et donner du rythme à la séance	<b>VITE FAIT BIEN FAIT</b> Réduire les temps de mise en œuvre permettre un temps de pratique maximal	RETOUR SUR LA SEMAINE Préparation et présentation
	<b>PORTRAIT ROBOT</b> Tenir compte des caractéristiques du public et les conditions requises pour un apprentissage réussi	<b>LE JUSTE TEMPS</b> Permettre un temps de pratique maximal			
SOIR	<b>PRÉPARATION</b> TP La voile et moi	<b>MISE AU PROPRE</b> TP Le juste temps	<b>PRÉPARATION</b> Certification du vendredi	<b>PRÉPARATION</b> Certification du vendredi	BILAN de mi-stage

LEGENDE :

A TERRE

SUR L'EAU

TRAVAIL PERSONNEL

CERTIFICATION

Le planning de formation peut-être adapté en fonction des conditions météorologiques.

Une partie des TP sont issus de la malettre du formateur de la FFVoile.

Une session de rattrapage est prévue au début du Stage Pédagogique N°2 : ANIMER

CLUB NAUTIQUE DU ROHU

FORMATION CQP IV

Planning Stage Pédagogique N°1 : ANIMER - UCC3 & UCC4

Semaine 2

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
9h00	ACCUEIL	BRIEFING	BRIEFING	BRIEFING	BRIEFING	BRIEFING
MATIN	CERTIFICATION UCC 3-d)	Mise en place de la séance	Mise en place de la séance	Mise en place de la séance	CERTIFICATION UCC 4 -c) d)	RATTRAPAGE UCC 3
		PRÉPARATION de la séance sur l'eau	PRÉPARATION de la séance sur l'eau	PRÉPARATION de la séance sur l'eau		
		ENCADREMENT en binôme avec un formateur régional	ENCADREMENT en binôme avec un formateur régional	ENCADREMENT en binôme avec un formateur régional		
REPAS						
APRES-MIDI	PRÉPARATION de la séance sur l'eau	PRÉPARATION de la séance sur l'eau	PRÉPARATION de la séance sur l'eau	PRÉPARATION de la séance sur l'eau	PRÉPARATION de la séance sur l'eau	PRÉPARATION de la séance sur l'eau
	ENCADREMENT en binôme avec un formateur régional	ENCADREMENT en binôme avec un formateur régional	ENCADREMENT en binôme avec un formateur régional	ENCADREMENT en binôme avec un formateur régional	ENCADREMENT en binôme avec un formateur régional	RATTRAPAGE UCC 4
PAUSE						
18H30	LA BOÎTE À BIDOULLES Familiariser les moniteurs stagiaires à la réalisation d'outils d'animation	UCC 4-a) b)	LA MALETTE ENVIRONNEMENT Animer des situations dans le domaine sens marin et environnement, sensibiliser les moniteurs stagiaires à la nécessité de disposer d'outils adaptés et de savoir les utiliser rapidement	LES EXTRÊMES Concevoir une séance d'animation concrète pour tous les contenus de niveau 3 et ce, quel que soit le projet de navigation Démontrer que les 3 domaines de compétences sont transversaux aux 3 projets	BILAN DE STAGE Et la suite ? Présentation des derniers modules	
	TP À DÉTERMINER	BILAN HEBDOMADAIRE	TP À DÉTERMINER	TP À DÉTERMINER		
SOIR	PRÉPARATION des séances	PRÉPARATION des séances	PRÉPARATION des séances	PRÉPARATION des séances		

LEGENDE :

A TERRE

SUR L'EAU

TRAVAIL PERSONNEL

CERTIFICATION

Le planning de formation peut-être adapté en fonction des conditions météorologiques.

Une partie des TP sont issus de la malettre du formateur de la FFVoile.

Une session de rattrapage est prévue au début du Stage Pédagogique N°2 : ANIMER

**CLUB NAUTIQUE DU ROHU**

**FORMATION CQP IV**

Planning Stage Pédagogique N°1 : ENSEIGNER - UCC5 & UCC6

Semaine 1

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
9h00	<b>ACCUEIL</b>	<b>BRIEFING</b>	<b>BRIEFING</b>	<b>BRIEFING</b>	<b>BRIEFING</b>
MATIN	<b>PRESENTATION</b> des UCC 5 et 6	<b>PRESENTATION</b> de la carte de progression travaillée la veille	<b>PRESENTATION</b> de la carte de progression travaillée la veille	<b>PRESENTATION</b> de la carte de progression travaillée la veille	<b>PRESENTATION</b> de la carte de progression travaillée la veille
	L'ARRÊT SUR IMAGE Se construire un répertoire de repères et d'images de référence	<b>PRESENTATION</b> de la séance sur l'eau	<b>PRESENTATION</b> de la séance sur l'eau	<b>PRESENTATION</b> de la séance sur l'eau	<b>PRESENTATION</b> de la séance sur l'eau
		<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional
REPAS		<b>DÉBRIEFING</b> de la séance	<b>DÉBRIEFING</b> de la séance	<b>DÉBRIEFING</b> de la séance	<b>DÉBRIEFING</b> de la séance
APRES-MIDI	<b>PRESENTATION</b> de la séance sur l'eau	<b>PRESENTATION</b> de la séance sur l'eau	<b>PRESENTATION</b> de la séance sur l'eau	<b>PRESENTATION</b> de la séance sur l'eau	<b>PRESENTATION</b> de la séance sur l'eau
	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional
PAUSE					
18H30	<b>ANALYSE VIDÉO</b>	<b>LA BOITE À QUESTIONS</b> Acquérir des connaissances précises et mettre à jour les acquis théoriques. Se préparer à répondre à des questions concrètes des pratiquants sur le lien Théorie/pratique	<b>AUX COMMANDES</b> Définir les liaisons sur les niveau 1-2-3 dans le domaine progression technique	<b>CERTIFICATION UCC-5 b) c)</b>	<b>CERTIFICATION UCC-5 b) c)</b>
	<b>ANALYSE VIDÉO</b>	<b>ANALYSE VIDÉO</b>	<b>ANALYSE VIDÉO</b>	<b>BILAN hebdomadaire</b>	<b>BILAN de mi-stage</b>
SOIR	<b>TRAVAIL PERSONNEL</b> sur carte de progression	<b>TRAVAIL PERSONNEL</b> sur carte de progression	<b>TRAVAIL PERSONNEL</b> sur carte de progression	<b>TRAVAIL PERSONNEL</b> sur carte de progression	<b>TRAVAIL PERSONNEL</b> sur carte de progression

LEGENDE :

A TERRE

SUR L'EAU

TRAVAIL PERSONNEL

CERTIFICATION

Le planning de formation peut-être adapté en fonction des conditions météorologiques.

Une partie des TP sont issus de la malettre du formateur de la FFVoile.

Une session de rattrapage est prévue au début du Stage Pédagogique N°2 : ANIMER

**CLUB NAUTIQUE DU ROHU**  
**FORMATION CQP IV**

Planning Stage Pédagogique N°1 : ENSEIGNER - UCC5 & UCC6  
Semaine 2

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
9h00	<b>ACCUEIL</b>	<b>BRIEFING</b>	<b>BRIEFING</b>	<b>BRIEFING</b>	<b>BRIEFING</b>	<b>BRIEFING</b>
MATIN	<b>PRÉSENTATION</b> de la carte de progression travaillée la veille	<b>PRÉSENTATION</b> de la carte de progression travaillée la veille	<b>PRÉSENTATION</b> de la carte de progression travaillée la veille	<b>PRÉSENTATION</b> de la carte de progression travaillée la veille	<b>PRÉSENTATION</b> Certification UCC 6	RATTRAPAGE UCC 5
	<b>PRÉSENTATION</b> de la séance sur l'eau	<b>PRÉSENTATION</b> de la séance sur l'eau	<b>PRÉSENTATION</b> de la séance sur l'eau	<b>PRÉSENTATION</b> de la séance sur l'eau	CERTIFICATION UCC-6	
	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional		
	<b>DÉBRIEFING</b> de la séance	<b>DÉBRIEFING</b> de la séance	<b>DÉBRIEFING</b> de la séance	<b>DÉBRIEFING</b> de la séance		
REPAS						
APRES-MIDI	<b>PRÉPARATION</b> de la séance sur l'eau	<b>PRÉPARATION</b> de la séance sur l'eau	<b>PRÉPARATION</b> de la séance sur l'eau	<b>PRÉPARATION</b> de la séance sur l'eau	<b>PRÉPARATION</b> de la séance sur l'eau	<b>PRÉPARATION</b> de la séance sur l'eau
	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional	<b>ENCADREMENT</b> en binôme avec un formateur régional	
PAUSE						
18H30	<b>AVOIR L'ŒIL</b> Favoriser la mise en relation d'une observation avec un ou plusieurs éléments de la carte de progression FFVoile	<b>LE REMUE MENINGE</b> Evaluer les pratiquants dans les 3 domaines de progression, comprendre l'organisation des compétences attaché aux 3 niveaux	<b>LE MELI MELO</b> Connaitre les savoir-faire clés à chaque niveau dans les 3 domaines de progression	<b>LE BON CHOIX</b> Identifier les savoir-faire clés à chaque niveau	<b>BILAN FIN DE STAGE</b> Clôture de la formation ? Préparation de son passage devant le jury.	
	<b>VOTRE STAGIAIRE</b> Acquérir des repères dans la progression FFVoile		<b>DÉBRIEFING</b> Comprendre l'intérêt de la carte de progression et savoir utiliser ces documents	BILAN hebdomadaire		
SOIR	<b>TRAVAIL PERSONNEL</b> sur carte progression	<b>TRAVAIL PERSONNEL</b> sur carte progression	<b>TRAVAIL PERSONNEL</b> sur carte progression	<b>TRAVAIL PERSONNEL</b> sur carte progression	<b>TRAVAIL PERSONNEL</b> sur carte progression	

LEGENDE :

A TERRE

SUR L'EAU

TRAVAIL PERSONNEL

CERTIFICATION

Le planning de formation peut-être adapté en fonction des conditions météorologiques.  
Une partie des TP sont issus de la malettre du formateur de la FFVoile.  
Une session de rattrapage est prévue au début du Stage Pédagogique N°2 : ANIMER

### III. CERTIFICATION – DETAIL DES EPREUVES POSSIBLES :

#### → UCC1 – Epreuve n°1 :

- Parcours sécurité : évaluation des conditions météorologiques et de la zone de navigation, récupération d'homme à la mer, geste et communication d'urgence, remorquage, dégréer sur l'eau.
- Entretien en lien avec le DSI et analyse d'un accident.

#### → UCC2 – Epreuve n°2 :

- Sur un jeune public niveau 1-2 débutant, en cours collectifs ou particuliers : mesure des capacités pour rendre le pratiquant acteur de sa sécurité lors des phases de préparation (consignes de sécurité, échauffement, portage et mise à l'eau), des séances sur l'eau (consignes de circulation, communication entre pratiquants, consignes de sécurité), de retour à terre (point de rendez-vous).
- Entretien à la suite de l'évaluation.

#### → UCC3 – Epreuve n°3 :

- Sur un public jeune ou adulte, en cours collectifs ou particuliers : mesure des capacités pour permettre un temps de pratique maximale lors des phases de préparations (temps à terre, organisation des départs, favoriser l'entraide), des séances sur l'eau (temps de mise en place, regroupement, variation de la durée et de l'intensité en fonction du public), briefing et débriefing.
- Entretien à la suite de l'évaluation.

#### → UCC4 – Epreuve n°4 :

- Sur un public jeune ou adulte, en cours collectifs ou particuliers : mesure des capacités à prendre en compte le projet de navigation et à le mettre en œuvre lors des phases d'accueil (choix du produits, adaptation du matériel au projet, convivialité et échanges), des séances sur l'eau (gestion de la dynamique de groupe, exploitation des opportunités pour faire de chaque situation une occasion d'apprentissage, répartition de l'attention équitable et individualisation), briefing /débriefing (questionnement, feedback, dynamique de groupe).
- Entretien à la suite de l'évaluation.

#### → UCC5 – Epreuve n°5 :

- Sur un jeune public niveau 1-2 débutant, en cours collectifs ou particuliers. Mesure des capacités pour faire progresser le pratiquant (angle et distance d'observation, analyse, types d'interventions ou d'adaptation).
- Analyse vidéo de pratiquant niveau 3, proposition de remédiation et argumentation liée au fonctionnement du support.
- Entretien à la suite de l'évaluation.

#### → UCC6 – Epreuve n°6 :

- Mesure des capacités à évaluer, mettre en place des outils d'auto-évaluation et faire la promotion des autres produits du club lors des phases de briefing, de séance sur l'eau et de bilans de fin de stage.
- Entretien à la suite de l'évaluation.